**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от « 28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**"Русский язык"**

**для 1 «Д» (дополнительного первого) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Рыбникова Татьяна Васильевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс**: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. - Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1

**Целью** является создание условий для формирования коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1′ (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

**-** уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы курса** | Кол-во часов |
| 1 | Добукварный период | 5ч |
| 2 | Слово | 10ч |
| 3 | Предложение | 10ч |
| 4 | Часть слова (слог) | 10ч |
| 5 | Звук | 10ч |
| 6 | Развитие моторных умений | 5ч |
| 7 | Букварный период | 16ч |

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

**Содержание предмета:**

***Добукварный период***

Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками

***Слово***

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

***Предложение***

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2-3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условнографической схемой и последующим «чтением».

***Часть слова (слог)***

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам

***Звук***

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

***Развитие моторных умений***

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

***Букварный период***

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

**Предметные результаты обучающихся** данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень: -**

пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги, слова;

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов: - принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; - положительное отношение к школе; - развитие мотивации к обучению; - развитие элементарных представлений об окружающем мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированных представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но-сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска.

**Список методической литературы:**

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025 г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**"Русский язык"**

**для 1 «Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

учитель Рыбникова Татьяна

Васильевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Средства обучения** |
| 1. | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | 02.09.25 | Описание и сравнение предметов по цвету | Предметы разные по цветам, карандаши, лист бумаги |
| 2. | Неречевые звуки. | 1 | 03.09.25 | Определение на слух звуков. Игра «Верно или нет» | Аудиозаписи,  пиктограммы |
| 3. | Дифференциация неречевых звуков. | 1 | 09.09.25 | Игра «Угадайка» | Карандаши, колокольчик, лист бумаги |
| 4. | Речевые звуки. «Угадай чей голос»? | 1 | 10.09.25 | Игра «Угадай кто так говорит» | Аудиозапись, карандаши, лист бумаги |
| 5. | Дифференциация речевых и неречевых звуков | 1 | 16.09.25 | Игра «Какой звук» | Аудиозапись, карандаши, лист бумаги |
| 6. | Письмо прямых вертикальных линий | 1 | 17.09.25 | Пишем прямые вертикальные линии | Ручка, тетрадь |
| 7. | Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 | 23.09.25 | Пишем горизонтальные линии | Ручка, тетрадь |
| 8. | Письмо прямых наклонных линий | 1 | 24.09.25 | Письмо линий | Ручка, тетрадь |
| 9. | Письмо прямых наклонных линий | 1 | 30.09.25 | Письмо линий | Ручка, тетрадь |
| 10. | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. | 1 | 01.10.25 | Штриховка и обводка | Трафарет, ручка, тетрадь |
| 11. | «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка. | 1 | 07.10.25 | Сопоставление слов с карточкой | Пиктограммы, карандаши, лист бумаги |
| 12. | Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 | 08.10.25 | Письмо палочек, сопоставление предмета и слова | Пиктограммы, карандаши, лист бумаги |
| 13. | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху. | 1 | 14.10.25 | Изучение и запись окружающих предметов | Магнитная азбука, тетрадь, ручка, карандаши |
| 14. | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 | 15.10.25 | Называние предметов на картинке | Пиктограммы |
| 15. | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 | 21.10.25 | Письмо палочек | Ручка, пропись |
| 16. | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 22.10.25 | Дидактические игры | Сюжетные картинки, карандаши, тетрадь |
| 17. | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 05.11.25 | Дидактические игры | Сюжетные картинки, карандаши, тетрадь |
| 18 | Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. | 1 | 11.11.25 | Знакомство с условно-графическим обозначением | Сюжетные картинки, карандаши, тетрадь |
| 19 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | 12.11.25 | Знакомство с графической схемой | Пиктограммы, карандаши, лист бумаги |
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов. | 1 | 18.11.25 | Письмо овалов, составление предложений | Пиктограммы, пропись, ручка |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. | 1 | 19.11.25 | Составление предложений по картинке | Сюжетные картинки,карадаши, лист бумаги |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов | 1 | 25.11.25 | Письмо в прописи. Составление предложений | Пропись, ручка, пиктограммы |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов. | 1 | 26.11.25 | Составление предложений | Сюжетные картинки, ручка, тетрадь |
| 24 | «Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов. | 1 | 02.12.25 | Письмо в прописи | Магнитная азбука, пропись, ручка, пиктограммы |
| 25 | Деление предложений на слова. Письмо полуовалов. | 1 | 03.12.25 | Дидактические игры, письмо в прописи | Пропись, ручка |
| 26 | Деление двусложных слов на части. Коррекция письма | 1 | 09.12.25 | Деление предложений | Сюжетные картинки |
| 27 | Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 | 10.12.25 | Изучение частей слова | Пиктограммы, карандаши, лист бумаги |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 16.12.25 | Письмо в прописи | Ручка, пропись |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 | 17.12.25 | Задание на выделение ударения в слове | Сюжетные картинки, разрезная азбука |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 | 23.12.25 | Письмо в прописи, пальчиковая гимнастика | Пропись, ручка |
| 31 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху. | 1 | 24.12.25 | Определение звука в слове, артикуляционная гимнастика | Сюжетные картинки |
| 32 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху. | 1 | 30.12.25 | Письмо в прописи, подбор слов | Пропись, ручка |
| 33 | Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 | 13.01.26 | Дидактические игры на повторение | Дидактический материал, мяч |
| 34 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | 1 | 14.01.26 | Работа с дидактическим материалом | Дидактический материал, су-джок |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма. | 1 | 20.01.26 | Упражнения на выделение первого звука вслове | Разрезная азбука, магнитная азбука |
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | 21.01.26 | Работа с азбукой | Разрезная азбука |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 | 27.01.26 | Определение заданного звука | Пиктограммы, разрезная азбука |
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 | 28.01.26 | Подбор слов к опорной картинке | Сюжетные картинки |
| 39 | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. | 1 | 03.02.26 | Письмо элементов буквы А | Пропись, ручка |
| 40 | Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а. | 1 | 04.02.26 | Письмо в прописи | Пропись, ручка |
| 41 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у | 1 | 10.02.26 | Прописывание элементов буквы | Пропись, ручка |
| 42 | Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у | 1 | 11.02.26 | Письмо в прописи | Пропись, ручка |
| 43 | Письмо слогов ау, уа | 1 | 24.02.26 | Письмо слогов | Пропись, ручка |
| 44 | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. | 1 | 25.02.26 | Письмо элементов букв | Пропись, ручка |
| 45 | Звук и буква М. Письмо буквы м. | 1 | 03.03.26 | Письмо в прописи | Пропись, ручка |
| 46 | Письмо слогов ам, ум. | 1 | 04.03.26 | Письмо слогов в прописи | Пропись, ручка |
| 47 | Письмо слогов ма, му. | 1 | 10.03.26 | Письмо слогов ма, му. | Пропись, ручка |
| 48 | Звук и буква О. Письмо буквы о. | 1 | 11.03.26 | Письмо буквы о. | Пропись, ручка |
| 49 | Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 | 17.03.26 | Письмо изученных букв и слогов с ними. | Пропись, ручка |
| 50 | Письмо слогов ам, ум, ом. | 1 | 18.03.26 | Письмо слогов ам, ум, ом. | Пропись, ручка |
| 51 | Письмо слогов ма, му, мо. | 1 | 24.03.26 | Письмо слогов в прописи | Пропись, ручка |
| 52 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 25.03.26 | Игры на развитие памяти | Сюжетные картинки |
| 53 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 07.04.26 | Письмо в прописи изученных букв | Пропись, ручка |
| 54 | Звук и буква С. Письмо буквы с. | 1 | 08.04.26 | Письмо буквы с. | Пропись, ручка |
| 55 | Письмо слогов с изученными буквами. | 1 | 14.04.26 | Письмо слогов с изученными буквами. | Пропись, ручка |
| 56 | Письмо слогов ас, ус, ос. | 1 | 15.04.26 | Письмо слогов | Ручка, пропись |
| 57 | Письмо слогов са, су, со. | 1 | 21.04.26 | Письмо слогов | Ручка, пропись |
| 58 | Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). | 1 | 22.04.26 | Письмо слов из двух слогов | Ручка, пропись |
| 59 | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. | 1 | 28.04.26 | Письмо элементов буквы х. | Ручка, пропись, магнитная азбука |
| 60 | Звук и буква Х. Письмо буквы х. | 1 | 29.04.26 | Письмо буквы х. | Ручка, пропись |
| 61 | Письмо слогов ах, ух, ох. | 1 | 05.05.26 | Письмо слогов | Ручка, пропись, трафареты |
| 62 | Письмо слогов ха, ху, хо. | 1 | 06.05.26 | Письмо слогов | Ручка, пропись |
| 63 | Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха) | 1 | 12.05.26 | Письмо слов их двух слогов | Ручка, пропись |
| 64 | Коррекция письма | 1 | 13.05.26 | Коррекция письма | Ручка, пропись |
| 65 | Повторение материала, изученного за 1 полугодие. | 1 | 19.05.26 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | Ручка, пропись, карандаши, пиктограммы |
| 66 | Повторение материала, изученного за II полугодие. | 1 | 20.05.26 | Повторение материала, изученного за II полугодие. | Ручка, пропись, карандаши, лист бумаги |
| 67 | Повторение материала, изученного за год. | 1 | 26.05.26 | Повторение материала, изученного за год. | Ручка, пропись, карандаши, лист бумаги |